MÓDULO 2 – HABILIDADES DEL LENGUAJE / COMUNICACIÓN

## ACTIVIDAD DE EJEMPLO 2.2

Instrumento de “Evaluación entre iguales” y “Evaluación del profesor” para insertar en EVALCOMIX para Actividad 2.2

**Eval2.2.1\_RB\_ART\_ES**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dimensiones** | **Atributos** | Inadecuado (0-45) | adecuado (50-65) | excelente (70-100) |
| **Estructura y aspectos formales** | Adecuación a requisitos formales | No tiene en cuenta requisitos formales | Cumple con los mínimos exigidos en un artículo | Cumple con todos los requisitos de manera excelente |
| Adecuación estructural | No tiene en cuenta la estructura de un artículo | Cumple con los mínimos exigidos en una estructura básica de un artículo | Desarrolla la estructura, introduciendo matices que complementan el artículo |
| **Citas y referencias bibliográficas** | Adecuación de las citas y referencias en el texto a la normativa establecida | No tiene en cuenta requisitos formales en cuanto a normativa de citación | Cumple con los mínimos exigidos en normativa, con algún error mínimo | Cumple con todos los requisitos de citación en la normativa establecida, sin error. |
| Pertinencia de las citas y fuentes documentales utilizadas con el contenido del artículo | No tiene relación las citas con el contenido del artículo | Cumple con unas pocas citas mínimas | Las citas son pertinentes para el contenido del artículo y variadas |
| **Contenido** | Coherencia en los diferentes apartados del artículo (Introducción, desarrollo y conclusión) | Texto del artículo incoherente | Cumple con los mínimos exigidos en un artículo, aunque alguno de los apartados no se encuentren lógicamente insertados. | Texto coherente donde están alineados la introducción, desarrollo y conclusión |
| Precisión y claridad de las ideas expresadas | Texto impreciso y poco claro | Texto con cierta claridad, aunque comete alguna imprecisión | Texto claro y preciso |
| Coherencia e integración argumental | No presenta una clara integración del contendido entre todas sus partes | El texto es algo coherente, pero no ha integrado todas las ideas | Texto completamente coherente, con un alto nivel en la integración de toda la línea aurgumental |
| **Actitud** | Rigurosidad y precisión en las ideas aportadas | No es preciso, las afirmaciones no están avaladas en textos revisados | Comete algunas imprecisiones pero en general es riguroso. | El artículo presenta citas de todas las afirmaciones y es preciso en cuanto al as ideas aportadas. |
| **General** | Utilidad de la actividad para los objetivos de la mentorización | Actividad totalmente inadecuada a los objetivos de la mentorización | Actividad algo adecuada | Totalmente adecuada y educativa |